

CARTA A LOS PADRES

Marzo 1999

Nr. 179

El buen paño...

La Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales apoya el trabajo de las Asociaciones. La Consejería de Educación pone en marcha, en conjunto con la Confederación, una campaña de inscripción en las clases de lengua y cultura española que está siendo considerada modelo para Europa.

Se trata de acciones sencillas, que sólo reflejan la voluntad de hacer bien las cosas contando con los recursos de los propios emigrantes. Se trabaja para los emigrantes con los emigrantes.

A veces hay que nombrar lo que se hace bien, aunque resulte evidente, para no perder la memoria. Y para que se siga haciendo bien.

La Confederación analiza la importancia del idioma español en el mundo actual y para los jóvenes emigrantes

En Pfalzgrafenweiler (Selva Negra) durante los días 16 al 18 de abril de 1999 se desarrollaba el Seminario «La mejor herencia: La importancia del idioma español en el mundo actual y su valor para los hijos de emigrantes». Fue organizado conjuntamente por la Confederación de Alemania y la Federación de Asociaciones Españolas de Padres de Familias y Alumnos en Baden-Württemberg.

Al seminario asistieron, entre otros participantes, el asesor técnico de la Subdirección General de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación y Cultura, Pedro Luis López y el Consejero de Educación de la Embajada de España en Bonn, Andrés Sánchez Pascual. Responsables del seminario fueron José Martínez, Presidente de la Federación de Baden Württemberg, y José Antonio Mantecón, encargado del Comité de Escuelas de la Confederación y secretario actual de la Federación de Hessen.

Una de las cuestiones que se abordaban en este Seminario es que el idioma español no debe perderse en las nuevas generaciones de aquellos emigrantes que llegaron a Alemania hace 40 años, aproximadamente.

Una campaña modelo

En este seminario, Pedro Luis López, del Ministerio de Educación, reconocía la importancia y el papel tan relevante que desarrollan las Asociaciones fuera de las fronteras

españolas por mantener viva la Cultura y Lengua española. Incluso comentó que desde su Ministerio se había invitado a los Consejeros de Educación de Europa, a seguir el ejemplo de la campaña que iniciaron en la R.F. de Alemania el Consejero de Educación y el Presidente de la Confederación. También comunicó que es necesario que exista un dialogo entre la administración española y la Confederación Europea, para que se establezcan acuerdos de cómo mantener nuestro idioma en otro país, ya que los padres ejercen un papel muy importante en la transmisión del idioma a sus hijos.

La responsabilidad de los padres

Para mantener la continuidad del español es necesario que existan colaboraciones entre la administración y la Confederación. Así como ésta debe contar con el apoyo de los padres. También se aconsejaba que hicieran uso de los acuerdos, ya existentes, entre países. Los padres deben mantener y hablar el español, no sintiéndose en ningún momento acomplexados porque éste sea un idioma extranjero, en Alemania. Ha-



Participantes en el Seminario de Pfalzgrafenweiler

blar la lengua de procedencia de cada uno, es una señal de identidad. Aconsejaban a los emigrantes españoles que no olviden sus raíces, ni costumbres o tradiciones por el hecho de vivir en otro país. Muchos de los hijos de emigrantes han perdido el contacto con su lengua materna, así que deben alentarles para que no pierdan ni su idioma, ni su identidad.

El español, una lengua importante en el mundo...

En cuanto a la importancia del idioma español en el mundo actual, Antonio Juárez, catedrático de Hispánica (FHS Heilbronn), exponía en su ponencia que, según la opinión de los estudiosos, España tiene la capacidad humana y los medios materiales suficientes como para elevar el valor cuantitativo del español. Para ello, puede partir de datos objetivos fuertes, como el hecho de que el español es la segunda lengua de carácter inter-nacional más hablada en el mundo, después del inglés.

Aunque la nueva administración española empieza a prestarle atención, e incluso está abierta a colaboraciones para subvencionar proyectos que promocionan el idioma en otros países, si España no le presta la debida seriedad al tema no se podrá competir con otros idiomas, como por ejemplo, el inglés.

... pero poco presente en Alemania

Según datos de publicaciones sobre ciencia y tecnología, extraídos por Antonio Juárez, las traducciones que se hacen del inglés al alemán son de un 72,9%, del francés un 9,3%, del italiano 3,3%, del holandés un 2,7%, mientras que del español tan sólo alcanzan un 2,1%. También comentaba que una solución sería acceder a las autoridades alemanas para exigir que, al menos, un 35% de las escuelas secundarias impartan el español. Para ello se podría argumentar que el intercambio comercial que Alemania realiza con España y otros países hispanohablantes podría incrementar sus ci-

fras, convirtiéndose en un tremendo potencial económico para la RFA.

También en el seminario animaban a los padres a que eduquen a sus hijos en contacto con los dos idiomas desde la guardería y que colaboren en todo momento con la Confederación y las distintas asociaciones para que estén informados de cuándo y cómo acceder a las clases de español.

Se exige mayor presencia del español en el sistema escolar alemán

La Confederación exige la integración de las clases de lengua y cul-

Peligro para las clases de español en Hessen

Otra de las conclusiones fue que en ningún momento se debe permitir que ocurra lo sucedido en Hessen. Desde 1985, al comprobar los políticos españoles que les resultaba más barato no impartir las clases, no han realizado ninguna inversión económica en promover nuestra lengua. Ahora se puede crear una situación nueva, ya que el nuevo gobierno cristiano-liberal quiere eliminar las clases de lengua materna. Si esta situación se produjera, el gobierno español ya ha expresado su compromiso de tomar bajo su responsabilidad la continuidad de las clases del idioma español en Hessen.



Aspecto parcial del seminario. En primer término, Andrés Sánchez Pascual, Consejero de Educación.

tura española en el sistema educativo alemán, siempre que se haga con modelos adecuados que respeten las características de los niños emigrantes.

La Confederación de Asociaciones Españolas de Padres de Familia en la RFA exige que, para acceder a los cursos de lengua y cultura española, sea condición necesaria y suficiente ser español o de origen español, hispanoamericano o simplemente manifestar el deseo de mantener vínculos lingüísticos y culturales con España.

El futuro depende de nosotros

El seminario de Pfalzgrafenweiler puso de relieve que si no queremos que nuestro idioma desaparezca en Alemania, tanto los emigrantes como sus hijos debemos esforzarnos en mantenerlo y hablarlo. Por su parte, la Confederación tiene que buscar las vías de apoyo, para que ese compromiso por parte del gobierno español de garantizar la supervivencia del español en Alemania sea una realidad.

Jornadas Históricas - Comienza el relevo

Las reuniones de la Confederación Europea de Asociaciones Españolas de Padres de Familia, que se celebraron en diciembre y marzo en Bonn, cementaron las bases para el futuro de las Asociaciones, la juventud. El programa ¡Adentro!®-Europa se pone en marcha. La inmigración en España y la emigración española inician su colaboración.

La juventud es el futuro de las asociaciones. El relevo debe comenzar ahora y no dentro de cuatro años, estos son dos de los mensajes más importantes del encuentro que tuvo lugar del 24 al 28 de febrero en Mollina. El encuentro nació por la iniciativa de la Confederación Europea de Asociaciones Españolas de Padres de Familia y fué organizado por la Confederación, la Coordinadora Europea del Movimiento asociativo y la Dirección General de Ordenación de las Migraciones. El seminario contó con la participación de más de 50 jóvenes emigrantes españoles provenientes de Europa y Marruecos. En unas intensas jornadas de reflexión se acordó elaborar el Manifiesto de Mollina (ver pág. 5). Según palabras de Angel Sánchez Pascual, consejero laboral de la embajada española en Bonn, este seminario fue posible gracias al trabajo efectuado por la Confederación Europea, especialmente destacó Angel Sánchez Pascual el trabajo desarrollado por María Dolores de Ayala (Comité de la Juventud). Los jóvenes que estuvieron presentes en Mollina pidieron un programa para la juventud con el que se pueda facilitar la

transición en las asociaciones. Según los jóvenes, España debe otorgar la doble ciudadanía, hecho que será definitivo en la personalidad de los jóvenes. Las clases de español deben estar abiertas para iberoamericanos. Los primeros resultados de este encuentro son la celebración de un seminario "sobre la educación en Europa" (del 8 al 10 de octubre en Altenberg), y otro para la juventud (del 8 al 9 de mayo en Bruselas).

¡Adentro!®-Europa

La idea de realizar en común un programa de entrenamiento en anima-

ción sociocultural para personas mayores, se presentó por vez primera en el Consejo de la Confederación Europea celebrado en Bonn en octubre de 1997. En el Consejo de la Confederación Europea celebrado en diciembre de 1998 en Bonn, se acordó poner en marcha lo antes posible el proyecto ¡Adentro!®-Europa. La Comisión Europea financia este proyecto y muestra así su disposición a financiar la transferencia de las experiencias adquiridas en Alemania, desarrollándolas y adaptándolas a las diversas situaciones nacionales.



Asistentes a las Jornadas de Trabajo de la Confederación Europea, en marzo en Bonn

Emigrantes españoles e inmigrantes en España hacia una cooperación europea

Ramón de Marcos, director de ACCEM (Asociación Comisión Católica Española de Migraciones), el cual estuvo presente en las jornadas celebradas en Marzo, informó sobre la situación de los inmigrantes en España y mostró claramente que España, un país con experiencia en emigración, se ha transformado en un país de inmigración. Según Ramón de Marcos, las asociaciones de inmigrantes en España y las asociaciones de emigrantes españoles deben colaborar, ayudarse y aprender mutuamente, por que el futuro de Europa son las organizaciones sociales de carácter supranacional. El programa

¡Adentro!®-Europa, los seminarios de educación y de mujer son los primeros pasos, para asegurar el futuro del asociacionismo en Europa.

Por último se criticó en las dos reuniones las discriminaciones a que se ven sometidos los emigrantes a la hora de ser aplicadas tanto la ley de Impuesto sobre Personas Físicas como la del Impuesto sobre el Patrimonio.

Los emigrantes exigimos el mismo trato ante la ley pues, como españoles que somos, tenemos iguales derechos y obligaciones que los demás españoles.

¡De Klausenhof a Molina!

Los jóvenes participan activamente

En el transcurso del encuentro que reunió a 74 jóvenes de entre 15 y 25 años procedentes de España y Portugal y que tuvo lugar en el seno de la Academia Klausenhof organizado por la Confederación de Asociaciones Españolas de Padres de Familia y la Academia Española de Formación (AEF), se destacó el papel que desempeñan iniciativas como la que se lleva a cabo en la ciudad de Essen.

Dicha iniciativa consiste en lo siguiente: Todas aquellas escuelas que tengan por objetivo la formación de alumnos en idiomas extranjeros y que mantengan relaciones periódicas con escuelas de otros países o bien estén hermanadas o participen conjuntamente en proyectos comunes, pueden obtener financiación de la industria

local, del gobierno municipal así como de la Unión Europea.

Si bien la idea es digna de elogio, su objetivo primordial de educar o formar en un ámbito intercultural no siempre se cumple por falta de disponibilidad de las escuelas para cooperar entre ellas, según opinan los representantes del sector industrial. Por otra parte, como señaló el director del proyecto Sr. Budzincki en su ponencia, es necesario que las escuelas tengan acceso a Internet, facilitándose y agilizándose así la intercomunicación.

Asimismo, debería ofrecerse a los alumnos la posibilidad de realizar prácticas en la industria ya sea en países extranjeros o en el de origen, así como crearse puestos de aprendizaje orientados siempre a la formación in-

tercultural. Budzincki hizo además un llamamiento a los jóvenes para que contribuyan al fomento e implantación de tales proyectos en las distintas ciudades. También los padres pueden colaborar en esta tarea, proponiendo a las escuelas que busquen un intercambio europeo y que formen a los maestros y a los alumnos para la interculturalidad.

Los jóvenes, cuyas cualidades para el teatro quedaron más que demostradas tras la improvisada representación de la obra "El gran jefe Toro Sentado", dieron masiva aprobación a la propuesta, mostrándose dispuestos a seguir trabajando en posteriores encuentros y plantearon el hacerlo mediante grupos de trabajo para lograr así mayor efectividad.



Algunos jóvenes del seminario de Molina

Encuentro en Molina (Málaga)

Otro punto tratado en el curso de las jornadas fue la propuesta de un encuentro, de varios días de duración, para jóvenes de origen español a celebrarse en Málaga. Este proyecto, aprobado en la reunión de la Confederación Europea de Padres de Familia, celebrada en Diciembre en Meckenheim, recibió el apoyo incondicional del Consejero de Trabajo en Bonn, Angel Sánchez Pascual, y de la Directora General de Ordenación de las Migraciones, Angeles Muñoz Uriol, y fue realizado en Febrero, en Molina (Málaga). A este seminario asistieron también jóvenes de la Coordinadora Europea.

Los organizadores del encuentro en Molina procuraron, entre otras cosas, que los participantes conocieran de la mano de expertos el mercado laboral español. En el encuentro participaron expertos del INEM, INJUVE, empresas (Siemens, Dragados-Dyctel), DGOM, María Dolores de Ayala y Vicente Riesgo de la Confederación Europea de Asociaciones de Padres de Familia y representantes de la Coordinadora Europea del Movimiento asociativo.

Los participantes en el encuentro de Molina debatieron y estudiaron sobre los siguientes temas:

El movimiento asociativo como agente impulsor de la inserción juvenil en el mundo laboral europeo.

Percepción de los jóvenes por parte de las asociaciones: historia y perspectivas de futuro. Empleo juvenil en España. Perfiles necesarios para el trabajo en las empresas de la UE.

Tras las ponencias se abrieron sendos debates, críticos pero fructíferos. El resultado más importante de este encuentro es sin duda el "Manifiesto de Molina" (más información ver pág. 3 y 5).



De camino a la cooperativa de Molina

¡Manifiesto de Mollina!

I. El Movimiento Asociativo en la Emigración Española a Europa

status quo Constatamos que ciertas asociaciones de emigrantes en Europa han perdido el nexo con la realidad del país de acogida y de origen. Algunas realizan ofertas que no responden ya a necesidades generales. Esto genera una falta de identificación de los jóvenes con el asociativismo tradicional que a su vez causa una agonía a las propias instituciones de este tipo.

oferta Sin lugar a dudas los jóvenes descendientes de emigrantes son el futuro del Movimiento Asociativo. Su multiculturalidad, bilingüismo y mayor integración en el país de acogida les convierte en el eje clave para la modernización del Movimiento Asociativo.

Gracias al esfuerzo de las primeras generaciones estos jóvenes gozan de unos conocimientos técnicos y generales que en muchos casos pueden ser útiles para la colectividad española en la emigración.

demanda Si bien algunas de las necesidades tradicionales siguen vigentes hoy en día, los jóvenes emigrantes requieren de las asociaciones otro tipo de prestaciones para que estas se conviertan en un puente intercultural y de información de las realidades socio-culturales actuales entre el país de origen y los países de acogida.

La apertura de las asociaciones hacia la sociedad de acogida convierte al Movimiento Asociativo en representante de la cultura española.

II. La Administración Española vista por los jóvenes emigrantes

status quo Constatamos que en gran parte de la Administración con la que tenemos trato cotidiano trabajan con empeño por mantener y mejorar las relaciones entre la Administración y los ciudadanos. No obstante sigue existiendo en muchos casos una distancia entre la realidad vivida por los emigrantes y la actuación de la Administración. El origen de estas carencias se encuentra, según nuestra visión, a menudo en un déficit de profesionalidad e interés así como en el carácter personal de algunos funcionarios. Estos pocos en muchos casos dan una mala imagen de la Administración en su totalidad. Así se genera en múltiples ocasiones una falta de coordinación, transparencia, comunicación e información.

oferta Muchas de las carencias de la Administración podrían ser subsanadas recurriendo al gran potencial que representa la colectividad de jóvenes españoles en la emigración, portadores de un saber detallado y específico más allá del entorno inmediato, y al que el Estado Español no puede permitirse el lujo de renunciar. También las asociaciones ofrecen una ayuda imprescindible a la Administración actuando como transmisor de información en ambas direcciones. Gracias a su disponibilidad y proyectos el Movimiento Asociativo crea el arraigo y contacto necesario entre la población y la Administración.

Otra labor que cumplen las asociaciones de emigrantes es el mantener viva la realidad emigratoria en España y servir de advertencia contra la intolerancia y el racismo en la propia sociedad española.

demanda Al igual que nuestros padres mantenemos vigente la reivindicación de una educación digna y completa de

la cultura y la lengua española para nosotros, nuestros hijos y las generaciones venideras.

Por supuesto el tema de la doble nacionalidad, que aún sigue sin resolver, continúa siendo una de las máximas preocupaciones de la emigración.

La mirada de los emigrantes sigue fijada en el funcionamiento de la Administración exigiendo de ésta una mayor coordinación, información, efectividad y agilidad de gestión.

El fomento de programas dirigidos a los jóvenes menores de 30 años y la armonización de la legislación comunitaria son otras de las muchas inquietudes que preocupan a la colonia española.

III. Nuestra percepción del mercado laboral

status quo Constatamos con satisfacción que España se ha convertido de un país de emigración en un país de inmigración. Si bien la realidad socio-económica en España ha mejorado considerablemente en los últimos 20 años, cabe lamentar que España siga manteniendo una tasa de paro elevadísima y que sobre todo este fenómeno repercuta en la población juvenil.

Los jóvenes emigrantes que regresan a España se encuentran con infinidad de obstáculos a la hora de insertarse en el mercado laboral, careciendo desde un principio de la información pertinente y con la dificultad añadida de no poder hacer valer sus competencias especiales y títulos.

En la realidad emigrante existe la paradoja de darse a la vez jóvenes españoles en buenas e incluso excelentes posiciones en empresas de alto nivel y por otra parte lamentablemente aquellos que reproducen la situación laboral de sus padres en puestos de poca y baja calificación.

oferta El hecho de ser emigrantes nos vincula desde un principio a dos o más lenguas y culturas. Esta ventaja nos sitúa en una favorable situación con respecto a los demás competidores en el mercado laboral. El mercado español podría y debería aprovechar estos recursos humanos y procurar atraerlos. La formación de que gozan los jóvenes emigrantes es en muchos casos más completa y orientada a la práctica y a la modernidad que la que reciben los alumnos en España.

demanda Los empresarios españoles deberían mostrar más interés en reclutar el gran potencial humano y laboral que significan los descendientes de emigrantes. Con vistas a la globalización de los mercados la interculturalidad de nuestros jóvenes residentes en el exterior significaría una gran ventaja para aquellas empresas que sepan aprovechar estos recursos.

Un elevado número de jóvenes en la emigración participa activamente en el Movimiento Asociativo de la emigración y de los países de acogida y acumula así experiencias en el campo del voluntariado social y cultural como bagaje a tener en cuenta en la política de empleo de las diferentes empresas.

Estas conclusiones demuestran la necesidad de una continuidad de estos encuentros así como de un seguimiento entre los propios jóvenes.

Solicitamos a la Administración que ponga los medios y recursos necesarios para poder proseguir con la labor iniciada en Mollina.

Consideramos oportuno para futuros encuentros la presencia del Ministerio de Educación y Cultura así como de Justicia, imprescindibles para atender nuestras reivindicaciones en materia de sus competencias

Mollina a 28 de febrero de 1999

La Universidad Nacional de Educación a Distancia se presenta

Centro de apoyo de la UNED Bonn

La respuesta a la pregunta que con frecuencia nos es planteada de por qué la UNED está ubicada en las dependencias del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (Consejería Laboral), la encontramos en la firma del Convenio de fecha 30 de Junio de 1983, suscrito entre la Dirección General de Ordenación de las Migraciones y la UNED, para enmarcar la acción conjunta dentro del ámbito de una política educativa y cultural que sirva de instrumento difusor de la cultura española entre la población emigrada.

Como consecuencia de ello, se han creado los 9 Centros de Apoyo existentes actualmente en el exterior, entre ellos éste de Bonn.

La UNED ha firmado recientemente también un Convenio con el Instituto Cervantes, para facilitar la realización de las pruebas presenciales en sus edificios del extranjero.

La Dirección General de Ordenación de las Migraciones aporta anualmente algo más de 30 millones de Pesetas para las gratificaciones a los 54 profesores-tutores de los Centros de Apoyo. La UNED, por su parte, aporta los medios didácticos, recursos audiovisuales y el fondo bibliográfico editado por ella.

En esta Universidad se pueden cursar los siguientes estudios:

★ **Pruebas de Aptitud para el Acceso a la Universidad (Selectividad):** para proporcionar el acceso a cualquiera de las Universidades españolas a través del posterior traslado de expediente.

★ **Enseñanzas regladas (Licenciatura y Diplomaturas):** Derecho, CC. Físicas, CC. Químicas, CC. Matemáticas, CC. Económicas, CC. Empresariales (Plan Renovado), Economía (Plan Renovado), Filología (Especialidad: Filología española), CC. de la Educación, Filosofía, Geografía e Historia (Especialidad: Historia), Psicología (Especialidades: Psicología Industrial, Psicología Clínica y Psicología Educacional), Ingeniería Industrial (Especialidades: Electrónica y Automática, Mecánica de Máquinas y Técnicas Energéticas), CC. Políticas, Sociología, Informática de Sistemas, Informática de Gestión y Estudios de

Diplomado en Empresas y Actividades Turísticas (estos últimos por primera vez a partir del curso 1998/99, asumiendo la supervisión de los estudios impartidos por las Escuelas Superiores de Turismo privadas que han firmado con la UNED el correspondiente Convenio).

★ **Enseñanzas regladas (Doctorado)**

★ **Enseñanzas regladas no universitarias:** Curso de Orientación e Iniciación para mayores de 25 años conducente a proporcionar a los candidatos interesados una formación básica para el acceso a la universidad. Únicamente podrán matricularse en este Curso aquellas personas que no tengan la titulación exigible por la normativa vigente para el ingreso en la universidad y tengan cumplida la edad de 25 años en el momento de la realización de las Pruebas Presenciales de Septiembre.



UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia

Dirección:

Centro de Apoyo de la UNED
Bonn 53173 Bonn
Rheinallee 19

Enseñanzas no regladas. Se imparten los siguientes programas y cursos:

1. Programa de Formación del Profesorado. Consta de más de 150 cursos, que tienen como objetivo promover situaciones de formación continua del profesorado en las diversas dimensiones de la función docente: pedagógica, científica, tecnológica y práctica.

2. Programa de Enseñanza Abierta. Este Programa tiene como finalidad servir de instrumento para la educación continuada, de rango universitario, que muchas personas desean, sin que para ello tengan que realizar un bloque completo de asignaturas o acreditar titulación alguna.

3. Cursos de estudios de postgrado para la especialización y actualización profesional que permita a licenciados y diplomados una permanente revisión de sus conocimientos.

4. Programa de estudios universitarios en prisiones (sólo para población reclusa española en territorio nacional y establecimientos penitenciarios extranjeros).

Exámenes. Los alumnos no tienen que trasladarse a España para los exámenes. Durante la semana que se celebran las Pruebas Presenciales de Febrero, Junio y Septiembre se desplaza un Tribunal de la UNED a los Centros de Apoyo en el exterior.

Ayudas al estudio. El Real Decreto 2298/1983, del 28 de Julio, (B.O.E. del 27 de agosto), en el art. 2º-1 apartado a, disposiciones generales, exige para ser beneficiario, estar en posesión de la nacionalidad española. El requisito de la nacionalidad se ha extendido al resto de los ciudadanos de la Unión Europea. Estos alumnos tienen derecho a beca, si sus solicitudes se ajustan a las normas de la Convocatoria General de Becas y Ayudas al estudio del Ministerio de Educación y Cultura.

Finalmente, este Centro de Apoyo de Bonn con su equipo de profesores-tutores desea que se cumpla la frase del logotipo del escudo oficial de la UNED, para que se difunda la sabiduría y así colaborar en la necesidad de progreso y avance: "Omnibus mobilibus mobilius sapientia". (Frase del libro "Sabiduría", del Antiguo Testamento, capítulo 7, versículo 24) - La sabiduría se mueve más que todas las cosas que se mueven -.

Para más información dirigirse al teléfono: 0228/935476-29.

José Manuel Fuertes
Centro de Apoyo UNED en Bonn

La educación sobre la sexualidad

Importancia del Tema



Uno de los temas de mayor trascendencia en la vida familiar es el de la sexualidad. Sin embargo la costumbre más generalizada es que de sexo y sexualidad casi no se habla en la casa, a pesar de la curiosidad, sana en la mayoría de los casos, que aparece en los hijos acerca de hechos innegables como los cambios en su cuerpo, la procreación, sentimientos entre chicos y chicas, etc... A veces los padres quisierámos que los hijos no nos preguntaran nada de esto, porque no sabemos qué responder ni cómo hacerlo, y creemos que con callar se resuelve el problema. Pero no es así.

Por una parte el silencio en sí es un mensaje, es una manera de expresar que el sexo es "oscuro", "misterioso", "vergonzoso", "sucio" o algo por el estilo y por eso ni se nombra. Por otra parte de todos modos educamos con nuestro ejemplo, pero sin explicar las razones que tenemos para actuar de determinada manera. Y sobre todo, si la sexualidad es algo íntimo, el lugar más adecuado para platicar de ella es la familia. Y ya que el sexo es tan natural como el cuerpo humano, necesitamos aprender a hablar de él con naturalidad y claridad, y no sólo con alburas o chistes que se prestan a confusión. Comenzaremos por esclarecer los conceptos de sexo y sexualidad humana y a proporcionar algunas orientaciones para su educación. Nacemos con sexo y morimos con él. El sexo no cambia; se nace siendo hombre o mujer. No hay seres humanos asexuados, es decir sin sexo. Sexo es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas con que está dotada toda la especie en cuanto a bisexuada, y que hacen posible su reproducción. En cambio la sexualidad es la manera co-

mo se manifiestan los individuos como hombre o mujer en una sociedad y cultura determinada; incluye características biológicas, psicológicas y sociales. La sexualidad cambia a lo largo de la vida. Un hombre recién nacido se comporta muy diferente a un hombre de sesenta años; una niña de cuatro años se comporta diferente a una de catorce, o una mujer de veinticuatro o una de cuarenta.

¿Qué es la sexualidad humana?

La respuesta es muy sencilla, es la manera de vivir como hombre o como mujer. Sin embargo, para comprender con mayor amplitud lo que significa la sexualidad conviene señalar sus características.

La sexualidad es evolutiva y dinámica. Desde el nacimiento hasta la muerte, está sujeta a transformaciones. Las diversas etapas del desarrollo de la personalidad se caracterizan principalmente por las etapas evolutivas de su sexualidad: la infancia, la adolescencia, la edad adulta, la madurez y la senectud.

La sexualidad es profunda. Toca lo más íntimo de las personas, incluyendo sus valores más preciados. Abarca los aspectos biológicos, es decir los físicos; los psicológicos, la manera de sentir, de actuar, de percibir; y los sociales, la interrelación con personas del mismo sexo y con personas del otro.

La sexualidad es integradora. Tiene un carácter global y globalizante, se difunde y proyecta hacia todas las zonas de la existencia humana. Por ello interviene poderosamente en el desarrollo de la persona.

La sexualidad es una fuerza social. Por su dinamismo interpersonal abre a la persona a los demás e influye en las maneras como se configuran la comunicación, las relaciones humanas y los papeles sociales. Por la educación de la sexualidad quedan determinadas las pautas de funcionamiento del matrimonio y la familia, con evidentes consecuencias para la organización social y política. También hay una influencia recíproca entre las estructuras sociales y las concepciones, comportamientos y manifestaciones de la sexualidad.

En síntesis nacemos siendo hombre o mujer, es decir nacemos con sexo; y vamos aprendiendo a vivir y comportarnos como hombre o mujer desde que nacemos hasta la muerte; desarrollamos nuestra sexualidad.

P. Benjamín Bravo
Parroquia del Inmaculado
Corazón de María, México D.F.

Arzobispo de Madrid por el proceso internacional contra Pinochet

El exdictador chileno Augusto Pinochet ha de comparecer ante el tribunal Internacional, según propuesta del cardenal de Madrid Antonio María Rouco Varela "Todo aquel que haya cometido un crimen grave ha de ser llevado a juicio", dijo el arzobispo al diario "El País". El día 6 de Noviembre de 1998 el Consejo de Ministros aprobó la petición de extradición del exgeneral para ser juzgado por los presuntos crímenes de genocidio, terrorismo y tortura que se le imputan.

Nueva Directiva de la Asociación de Padres de Familia en Darmstadt

Presidente: Asunción Carrasco

Vicepresidente: Patricia Collazos

Secretaria: Dolores Carrasco

Tesorero: Rafael Caballero

Vocales:

José Valle Ciprián,
José Limones Aguilar,
Félix Bastias Valenzuela.

„La mujer en Europa“

Gran éxito del Primer Encuentro entre Mujeres Emigrantes e Inmigrantes organizado por la Academia Española de Formación y por la Confederación

En Rheinbreitbach (cerca de Bonn), durante los días 26 al 28 de abril de 1999 se celebró el seminario «La mujer en Europa - Retos y perspectivas - Solidaridad intergeneracional de las mujeres emigrantes». En el seminario participaron como invitadas dos representantes de AGER (Asociación Granadina de Emigrantes Retornados), así como Fatma Mohal Alal de ACCEM (Asociación Comisión Católica Española de Migraciones) y Meriem Hilary, representante de una organización de mujeres inmigrantes en España. También participaron en el

seminario representantes iberoamericanas.

Cristina Mediel formó a las participantes en el arte de dirigir y moderar grupos, habilidades muy importantes para las asistentes, en su mayoría multiplicadoras.

En cuanto a «La mujer en Europa-Retos y perspectivas», la politóloga Eva Aragonés informaba en su ponencia sobre el papel de la mujer en la construcción europea.

Especialmente interesante resultó para las participantes la tertulia-coloquio con Meriem y Fatma, moderada por M^a Luisa Criado responsable del Comité de la Mujer en la Confederación, en la que se abordó la situación de las mujeres inmigrantes en España. España se ha convertido en país de inmigración, experimentando un rápido aumento del número de mujeres inmigrantes en las últimas décadas. La mayoría de la población extranjera en España está concentrada en las grandes ciudades y en las regiones coste-

ras, con gran presencia en los sectores agrícola y de servicios.

Según Meriem Hilary y Fatma Mahal, la transformación de la estructura familiar y la incorporación de la mujer a la actividad productiva fuera del hogar explican la gran demanda de trabajadoras inmigrantes en los servicios personales y en particular en el servicio doméstico.

La mujer inmigrante en España adquiere a su vez con la actividad laboral una función nueva en la familia y en la sociedad, distinta de la que tenía en los países de origen. Este proceso no está exento de conflictos y es semejante al vivido por la mujer emigrante española en épocas anteriores.

Las participantes en el seminario propusieron continuar e intensificar estos encuentros entre mujeres inmigrantes en España y emigrantes españolas, para aprender de las respectivas experiencias y potenciar la presencia de la mujer migrante en las asociaciones y en la sociedad.

Agenda de Formación

Actividades de la AEF y de la Confederación

***8-10 de octubre:** Seminario de la Confederación Europea sobre Estado actual y perspectivas de la enseñanza del español en Europa, en Altenberg (cerca de Colonia)

***15-17 de octubre:** Seminario de Mujeres, en Ludwigshafen

***29-31 de octubre:** Seminario para emprendedores y autónomos, en Bonn

***5-7 de noviembre:** Seminario del proyecto ¡Adentro-Europa!® de la Confederación Europea, en Meckenheim

***12-14 de noviembre:** Seminario del proyecto ¡Adentro!®, en Ittenbach

***19-21 de noviembre:** Seminario para jóvenes en colaboración con la Akademie Klausenhof, en Hamming-Dingden

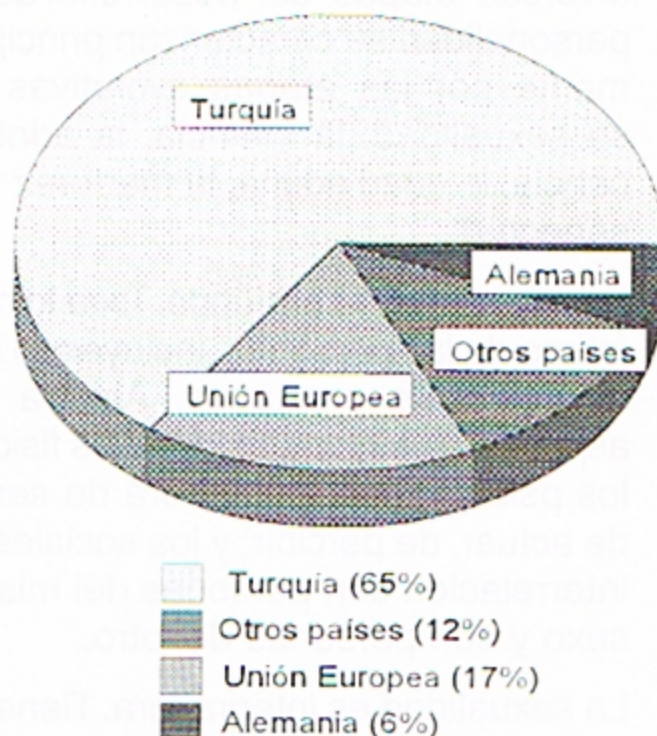
***26-28 de noviembre:** Seminario sobre Derecho Social Europeo, en Bad Ems

***17-19 de diciembre:** Seminario sobre dirección de grupos (para catequistas).

Los Consejos de Extranjeros hablan turco

Según datos de un estudio sobre los Consejos Consultivos de Extranjeros en Renania del Norte-Westfalia, encargado por la LAGA (Federación de los Consejos Consultivos), son de nacionalidad turca dos tercios (65%)

Países de origen



de los miembros de estos Consejos. El resto se reparten según los orígenes que se indican en el gráfico adjunto. El mismo estudio señala que el 66% de los presidentes de los Consejos en NRW son también turcos. Por el contrario el porcentaje de ciudadanos turcos en el Conjunto de la población inmigrada en RNW es sólo del 36%. De estos datos se deduce que la mayor parte de la población inmigrada está deficientemente representada en los Consejos Consultivos de Renania del Norte-Westfalia.